

A Nyíregyházi Krúdy Gyula

Gimnázium



DIGITÁLIS
MUNKARENDJÉNEK
SZABÁLYZATA

2020.09.01

A 2020/2021-es tanévben a fennálló járványügyi helyzet miatt digitális munkarend kerülhet bevezetésre. Az EMMI szeptember 7-én frissített eljárásrendje szerint:

„10.2 Az NNK - a területi népegészségügyi hatóság, azaz a Megyei/Fővárosi Kormányhivatal népegészségügyi feladatkörben eljáró járási/kerületi hivatala által elvégzett járványügyi vizsgálat és kontaktkutatás eredménye alapján – az azonnali intézkedésekről az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárságát tájékoztatja azon köznevelési intézmények, illetve feladatellátási helyek alapadatai megadásával együtt, amelyekről bebizonyosodik, hogy az intézménnyel jogviszonyban álló tanuló, pedagógus vagy egyéb személy tesztje koronavírus-pozitív.

10.3 Az adatok alapján az EMMI és az NNK közösen megvizsgálja, hogy szükséges-e elrendelni az intézményben más munkarendet. Az intézményben a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről az Operatív Törzs dönt. Az intézmény a jogszabályok alapján arra jogosult szervtől haladéktalanul tájékoztatást kap a döntésről. Az átállást okozó állapot megszűnése után az intézmény jelzést kap arra, hogy térjen vissza a normál munkarend szerinti oktatás folytatására. A további népegészségügyi döntéseket az NNK és az érintett szervezetek hozzák meg és hajtják végre.”

I. A digitális munkarend fajtái, elrendelése, információszolgáltatás:

1. **Egyes osztályok** járványügyi zárata alatt a tanulók számára az intézmény személyes jelenlét nélkül biztosítja a tanulmányi továbbhaladást, de a többi osztály fizikailag jelen van az intézményben. **(Részleges Digitális Munkarend, a továbbiakban RDM)**
2. Súlyos helyzet esetén az intézmény egésze valamennyi dolgozójával, tanulóival digitális munkarendre áll át. **(Teljes Digitális Munkarend, a továbbiakban TDM)**

Amennyiben az intézményben az Oktatási Hivatal digitális munkarendet rendel el, az alábbi előírások lépnek életbe a helyi szabályozórendszer kiegészítéseként.

Tájékoztatás: a digitális munkarendet érintő szabályokról és azok módosításáról a szülő és a tanuló az iskola honlapján és az eKréta felületen keresztül tájékozódhat.

II. Tanulóra vonatkozó rendelkezések

1. Az érintett tanulók az iskola épületét oktatási célból nem látogathatják.
2. A tanulók előmenetelének alapja a tananyag elsajátítása és alkalmazása az **önálló tanulás** útján, **a szaktanárok iránymutatása mellett**. A tanuló számára a digitális oktatásban a tanulás eredményessége elsősorban azon múlik, hogy a tanuló elkötelezett legyen a céljainak megfelelő tudás megszerzésében. A tanárok biztosítják az előrehaladás ütemét, kijelölik az elsajátítandó tananyag forrásait, és a digitális eszközök lehetőségeit használva segítik az

önálló feldolgozást, megértést és gyakorlást, kutatómunkát, továbbá visszajelzéseket, és érdemjegyeket adnak.

3. **A tanuló** a távoktatás során **köteles** a digitális munkarend szabályzatában meghatározott keretek között a szaktanárával a kapcsolatot felvenni, a tanár utasításainak megfelelően **a kiadott feladatokat határidőre elkészíteni, beadni, ezáltal a kapcsolatot folyamatosan tartani.**
4. **A tanuló** távoktatás rendje szerinti oktatásban való **akadályoztatását a tanuló szülője/gondviselője az intézmény felé jelezni köteles.** A bejelentést az osztályfőnök számára eKréta üzenetkezelő modulban kell elküldeni, az akadályoztatásának rövid leírásával.

III. Távoktatás rendje

(A https://www.oktatas.hu/kozneveles/ajanlas/szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_neveles_modszereire linken található útmutatók alapján)

1. Az online kapcsolattartás formái:

- a) az iskola honlapja: www.krudynyh.hu
- b) KRÉTA elektronikus napló és üzenetküldő rendszer
- c) Az iskolai Microsoft 365 keretrendszer Teams alkalmazása, melynek kiépítése folyamatban van.
- d) A szaktantárgyhoz kapcsolódó tanár-diák kommunikáció, elsődlegesen ezen a rendszeren történik.
- e) Az osztályfőnök az osztályon belüli kapcsolattartásra és az osztály közösségi digitális kommunikációs terének működtetésére az osztályok számára létrehozott csoportokat és Teams rendszert használják. Átmeneti időszakban a korábbiakban használt platformok használandók.

2. A tananyag és a feladatok átadásának és leadásának rendje:

Az oktatás ütemezése a tanév rendje és a KRÉTA elektronikus naplóban érvényes órarendet alapul véve történik:

- a) A tananyagot **órarendi óra szerinti** mennyiségre ütemezve kell kiadni a heti órarendi óraszám szerint (pl. heti három órás tantárgy esetében ez legfeljebb 3 db elkülönülő óra tananyagának és feladatainak kiosztását jelenti).
- b) Minden tananyagot a diákok otthoni, önálló tananyag-feldolgozásából adódó **többletidő** figyelembevételével kell kiadni.
- c) Az **adott tanórára ütemezett tananyagot** maximum egy hétre előre, de **legkésőbb az**

órarendi óra napján 16:00 óráig a házi feladatok menüpontban **kell kiadni**. Egy heti anyagnál több nem adható ki egyszerre.

- d) A kiadott tanórára vonatkozó tananyag egyben tartalmazza a **feldolgozandó témát, témakört, támogató anyagokat és a hozzá tartozó tanulói feladatokat**.
- e) Az ellenőrzésre/leadásra szánt feladatokat, fogalmazványokat **pontos beadási határidővel** kell megadni. A megadott határidő nem lehet rövidebb az adott tanítási nap végénél (23:59), és lehetőleg ne legyen hosszabb egy hétnél (kivétel ez alól a kutatómunka, alkotás, több témakört átölelő esszé, stb.).
- f) A **tanórák naplózása** a haladás ütemének megfelelően, **naprakészen a KRÉTA rendszerben történik**. A szaktanár a tanórákat az adott órára kiadott tananyag témájának, témakörének rövid, de egyértelmű leírásával könyveli. A szülők itt követhetik nyomon a tanórák tartalmát.
- g) A KRÉTA naplóban a tanulói mulasztásokat az ún. „üres” állapotra kell beállítani.

3. A tananyagátadás és a tanulói feladatok kiadásának gyakorlata

- a) **KRÉTA** házi feladatok menüpont
- b) **Microsoft 365 keretrendszer Teams alkalmazása**

A tananyagmegosztás alapelvei bármely külső platformon:

- a) A **Teams felületéről kell elérhetővé tenni minden** felhasználandó egyéb digitális **forrást**, tanulást támogató online **szolgáltatást** (pl. Redmenta, Learningapps, Socrative stb.). A digitálisan elérhető, tanulást támogató anyagokat, feladatokat mellékletként feltöltve, vagy az elérési link megadásával ajánlott **az adott órához csatolva** megadni.
- b) Az adott órára szánt tananyag címében jelölni kell az óra órarend szerinti napját. Tartalmazzon rövid leírást és instrukciókat a mellékelt tananyag felhasználására.
- c) A Kréta és a Microsoft 365 szolgáltatásain kívül a diákok számára **kizárólag ingyenesen elérhető, rendszerprogram letöltését és speciális felhasználói ismereteket nem igénylő** tanulói támogatói programok használhatók. Ezek használatának megtanulásához, begyakorlásához is támogatást és elegendő időt kell hagyni a diákoknak.

• **Video kommunikáció:** az online videó beszélgetés keretében tartott közvetlen kommunikáció folytatásának alapelvei:

- a) A szaktanárok **saját hatáskörükben döntenek** arról, hogy élnek-e videó beszélgetés vagy konferenciahívások lehetőségével.

- b) A **diák nem kötelezhető** előhívásban való részvételre.
- c) A videó beszélgetés keretében történő kiegészítő magyarázat, tananyagátadás **kizárólag az órarendi óra idejében tartható**, illetve tanítási napokon 14 és 16 óra között, maximum 45 perc időtartammal, a csoport számára előre kijelölt időpontban. A szaktanár **előre kijelölhet heti egy órarendi órát**, amikor az adott csoportnak video kommunikációval is rendelkezésre áll.
- d) Egyéni, vagy kiscsoportos konzultációra, a beszédképesség gyakoroltatására, tanítási napokon 14 és 16 óra között, a diákokkal előre egyeztetett időpontban, a diákok kérésére a tanárok szervezhetnek video beszélgetéseket (az órarendi órák sávján kívül).

4. A számonkérések tanári rendje és ütemezése

A számonkéréseket az általában rövidebb idejű RDM esetén célszerűnek látjuk átütemezni a jelenléttel járó oktatási időszakra.

HA TDM kerül bevezetésre akkor az alábbi értékelést használjuk:

Az OH javaslata szerint:

„Fontosnak tartjuk azt is, hogy maradjon reális az a feladatmennyiség, amely a tanulók számára kiadásra kerül. Ezzel párhuzamosan az értékelést is úgy kell megtervezni, hogy teljesíthető terhet rójon annak résztvevőire, ugyanakkor érthető, reális és fejlődésre inspiráló visszajelzést biztosítson a tanulóknak.

Az értékelés módszerei szerint lehet élő (valós idejű) vagy időben késleltetett beszámoltatás – amelyek támogathatják a gyakorlást és a számonkérést is –, illetve lehet folyamatba ágyazott értékelés.

Az élő (valós idejű) beszámoltatás megvalósítható videokonferencia, telefon, csevegő programok, telefonos alkalmazások (például videó csevegések), illetve a Microsoft 365 csomag szoftvereinek használatával is.

Az időben késleltetett távoli beszámoltatást segíthetik a fórumok, a megosztott dokumentumok, táblázatok, az online kérdőívek, a különféle tesztek. A pedagógus kérhet a tanulótól házi dolgozatot, prezentációt, multimédiás (fotó, videó, montázs, kollázs, moodboard vagy hangulattábla, gondolattérkép, problémafa) beadandó feladatokat vagy blogbejegyzést, wiki készítését. Az online tesztek időzíthetők, személyre szabhatók, kiadhatók egyénnek, kisebb vagy teljes csoportoknak, megvalósítható velük a differenciálás. Lehetőség van arra, hogy tesztekkel valós időben oldjon meg a csoport, de arra is, hogy egyes kérdéseknek utánanézzenek, keressenek hozzá információkat. Készíthetnek a pedagógusok maguk is

teszteket, de alkalmasak lehetnek a munkára kész tesztek vagy akár egy-egy kvízzjáték is. Az online tesztek kiválthatók e-mailben kiküldött kérdőívvel is. Ebben az esetben a tanulók is e-mailben küldhetik be a válaszaikat, az ellenőrzés a pedagógus feladata.

Lehetőség kínálkozik arra is, hogy a tanuló offline módon oldjon meg feladatot. Például készítsen kézzel egy posztert, egy táblázatot, egy kreatív, illetve művészi alkotást, és annak digitális változatát (fényképét, hang- vagy videófelvételét) küldje be vagy tölts fel egy előre megadott tárhelyre, felületre. Ilyen esetekben különösen ügyeljünk az informatikai biztonságra (lásd az erről szóló tájékoztatót).

A folyamatba ágyazott értékelést segítik a különféle szavazó- és tesztkészítő rendszerek, amelyekhez sokféle ingyenes program érhető el. Több webinárium platform tartalmaz beépített szavazófelületet is. A digitális pedagógiában jártas pedagógusok használhatnak digitális projekt-laborokat, projektszobákat, webquesteket vagy játékosított oktatási keretrendszereket. Ezekben megadhatók egyéni vagy csoportos feladatok, és követhető akár a folyamat során, akár pedig annak végén a tanulók aktivitása, munkája. A játékosított rendszerekben a tanulók maguk határozzák meg az elérendő célértéket, majd annak függvényében választanak és oldanak meg a pedagógus által megadott kínálatból feladatokat: ezek követésére és értékelésére is több ingyenes felület alkalmas. A legtöbb ilyen felületen mód van a tanulói tevékenységek naplózására és a közvetlen értékelésre is.

A pedagógiai értékelés kiegészülhet a tanulói önértékelési lehetőségekkel. Ilyenek lehetnek a pedagógus által összeállított szempontsorok tanulói önértékeléshez, amelyekre szintén számos példát lehet találni. Ezeket a tanulók kitölthetik táblázatokban, tesztekben is. A pedagógusok bátoríthatják a tanulókat arra is, hogy önreflektív eszközöket használjanak. Ezek lehetnek akár egyszerű ellenőrző listák, akár a tanulás affektív elemeit (motiváció, attitűd, érdeklődés) vagy egyéb készségek fejlődését (például időmenedzsment, énhatékonyság, önmotiváció) mérő kérdőívek, felmérések, de a tanulók által készített naplók, rövid szöveges beszámolók, fórumbejegyzések, moodboardok (hangulattáblák) vagy hangulatjelekkel (emotikonokkal) készített visszajelzések a tanulási folyamat egyes lépéseiről, a feladatvégzésről vagy teljesítményükről is alkalmasak az önértékelésre. Ezeknek az eszközöknek lényeges hozadéka a tanulók önismeretének fejlesztése és a reflektív szemlélet elsajátítása, amelyek az úgynevezett 21. századi készségek között alapvető fontosságúak.”

A digitális munkarendben a tanulás a diákok önálló tananyag-feldolgozásán alapul, a tanároknak ebben a helyzetben elsősorban irányító, motiváló szerepük van. A tanároknak

elsődlegesen támogatnia kell a tanulók önálló tanulását, az információfelkutatást és feldolgozást.

Cél a hatékony önálló tanulási módszerek kialakítása.

A távoktatásban az értékelés szerepe elsősorban a tanulók önellenőrzésének segítésére szolgál, visszajelzést ad az önálló tanulás eredményességéről.

A szaktanárok legfontosabb feladata a rendszeresen ütemezett tanulói aktivitás motiválása és monitorozása, ezért az értékelésnél ez az elsődleges szempont! A tanulói aktivitást rendszeresen értékelni kell. Érdemjegyek helyett rövid szöveges értékeléssel a leadott tanulói feladatokhoz fűzött megjegyzéssel (a beadott tanulói feladathoz fűzhető "privát megjegyzések" funkció használatán keresztül).

- a) A szaktanárok, ha lehet minden tanórára, de minimum **heti rendszerességgel kiosztanak leadandó tanulói feladatokat**, és folyamatosan ellenőrzik, hogy a tanulók a kijelölt feladatokat elvégezték
- b) A szaktanárok a tanulók előrehaladását folyamatosan nyomon követik és minimum hetente egyszer **rövid szöveges visszajelzést** küldenek a tanulói aktivitás, eredményesség és a tananyag önálló feldolgozásával kapcsolatban.
- c) A digitális tanulás során a diákok számára kiadott tesztformátumú feladatok elsősorban a tanulók önellenőrzését szolgálják.
- d) A tanulók tanulmányi előrehaladása ellenőrzésének, rendszeres beszámoltatásának, értékelésének alkalmazható formái:
- e) A **tanulói aktivitás értékelése** - elsősorban szöveges értékeléssel, vagy szöveges értékeléssel egybekötött érdemjeggyel
- f) **Online feladatsor** - kizárólag már előzetesen begyakorolt és **rutinnal használt** online felületen (pl. Microsoft Forms, Google űrlap, Redmenta, stb)
- g) Projektmunka (esszé, ppt, alkotó jellegű feladat)
- h) **A tanév végéig a tanuló teljesítményét minden tantárgyból - heti óraszám függvényében - havonta 1-3 naplózott érdemjeggyel is értékelni kell, aminek a tananyagtartalmát, tényét és szempontrendszerét a tanulóval a számonkérés előtt minimum két héttel ismertetik.**
- i) Az osztályzásra szánt feladatsor és számonkérés időpontját két héttel előre be kell jelenteni **A KRÉTA elektronikus naplóban.**
- j) Az érdemjegyeknek a hónap végéig be kell kerülniük a KRÉTA elektronikus naplóba.
- k) Ezen szabályzat keretein belül a szaktanárok által kialakított egyéni értékelési rendszer szabályait a tanulókkal minden csoportban ismertetni kell, különös tekintettel arra, hogy

mely érdemjegyek kerülnek a KRÉTA naplóban adminisztrálásra. A **Google Tantermekben kiadott érdemjegyek/pontszámok alkalmasak a tanulók eredményességének visszajelzésére.** A KRÉTA naplóban adminisztrált jegyek alapján történik az év végi osztályzatok megállapítása.

- l) Amennyiben a tanuló aktivitása és teljesítménye nem éri el az elégséges szintet, a szaktanár 2 hét türelmi idő után a KRÉTA rendszeren elégtelen érdemjegyet rögzít, valamint értesíti a diákot, szülőt és az iskolavezetést a tanulmányi munka elégtelenségéről.**

IV. A tanulmányi követelmények teljesítésének mulasztása

- 1. Ha tanuló előre bejelentett, alapos indok nélkül a tantárgyi csoportban egy héten keresztül nem elérhető, a kiadott tanórai feladatokat nem teljesíti, tanárával nem kommunikál, a szaktanár értesíti az osztályfőnököt.**
- 2. Az értesítést követően az osztályfőnök haladéktalanul megkísérli felvenni a kapcsolatot a diákkal és a szülővel, továbbá a KRÉTA elektronikus naplóban üzenetet küld a szülőnek/gondviselőnek.**
- 3. Ha a szaktanár jelzése alapján a passzivitás továbbra is fennáll, az iskolavezetés szólítja fel a tanulót és a szülőt/gondviselőt a tanulmányi kötelezettség nem teljesítésének következményeire.**

V. Egyéni ügyintézés

- a) A szaktanárokhoz egyéni ügyekben szülők és tanulók az iskola eKréta rendszerén keresztül fordulhatnak. Az osztályfőnökök egyéni kommunikációs csatornákat is kialakíthatnak.**
- b) Iskolatitkári ügyfélszolgálat.** Igazolások, kérelmek esetén kérjük feltüntetni a tanuló nevét, osztályát és az elektronikus elérhetőségét, amelyre a választ az iskolatitkár megküldi. A szükséges igazolásokat kiállítják és szkennelve továbbítják.
- c) Intézményvezetés:** az intézmény honlapján közzétett központi email címen érhetők el.

VI. Adatkezelésre vonatkozó rendelkezések

- d) A pedagógus és a tanuló az előre felvett video- és hanganyag, valamint az élő bejelentkezés útján történő távoktatást közalkalmazotti vagy megbízási jogviszonyában, valamint tanulói jogviszonyában foglalt kötelezettségeinek teljesítése körében teljesíteni köteles, ezért ennek megvalósítására - és személyes adatainak kezelésére vonatkozóan- külön hozzájáruló**

nyilatkozatot nem kell tenni.

Az Iskola ezen általános szabálytól eltérve azonban kijelenti, hogy

- a **pedagógusokat nem kötelezi arra**, hogy a digitális tanrend miatt az elektronikus kapcsolattartás céljából képmás- és hangfelvétel - **azaz előre felvett video- és hanganyag, valamint élő bejelentkezés** - útján végezzék a munkájukat;
- a **tanulót nem kötelezi** arra, hogy a digitális tanrend miatt az elektronikus kapcsolattartás céljából képmás- és hangfelvétel - azaz előre felvett video- és hanganyag, valamint élő bejelentkezés - útján vegyen részt az oktatásban.
- e) **Tilos** az Iskola pedagógusai és tanulói által a tanulmányok folytatására készített **hang-és képi anyagok, valamint dokumentumok harmadik fél részére történő továbbítása** - az ilyen cselekmények jogi következményeket vonhatnak maguk után.
- f) **Tilos** az Iskola pedagógusai és tanulói által a tanulmányok folytatására készített **hang-és képi anyagok, valamint dokumentumok közösségi felületeken történő megosztása** - az ilyen cselekmények jogi következményeket vonhatnak maguk után.
- g) **Adatkezelő/Iskola a személyes adatok kezelésére vonatkozó tájékoztatási kötelezettségének jelen szabályzat megküldésével eleget tesz, az iskolai Adatkezelési Szabályzat továbbra is érvényben van.**

Nyíregyháza, 2020. 09.01.

Melléklet: A tantárgyakra vonatkozó részletes előírásrendszer:

Tantárgy (Sajátos kommunikációs alkalmazás)	Kiemelten fejlesztendő területek	A tantárgyra jellemző tanuló tevékenységek	Alkalmazott segédanyagok, információforrások	Számonkérés módszerei, produktumai	Eredményességi kritériumok
Magyar nyelv és irodalom – emelt és középszinten (átmenetileg a skype-discord használatával)	<p>A kulturált nyelvi magatartásra való fölőkészítés,</p> <p>a tömegkommunikációra vonatkozó tudásanyag bővítése,</p> <p>digitális és hagyományos szövegértés fejlesztése,</p> <p>lényeglátás, önálló tanulási készségek fejlesztése,</p> <p>szövegalkotási készségek fejlesztése,</p> <p>együttműködési készség fejlesztése</p>	<p>Kreatív gyakorlatok – egyéni/páros/csoportos</p> <p>Bemutató készítése – egyéni/páros</p> <p>önálló kutatásra épülő projektek létrehozása (tanári szempontrendszerrel, segítséggel – főleg a 9. évfolyam esetén)</p> <p>Kiselőadás- egyéni</p> <p>(emelt: önálló szövegalkotás komplex szempontok alapján, többféle műfajban)</p>	<p>Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint (feladatok, tudásösszegzések, videó- és szövegformátum)</p> <p>Korábbi érettségi feladatsorok, oktatás.hu</p> <p>Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>szóbeli: felelet (egy személyes, páros), előadás (egy személyes, csoportos – dramatikus, projekttes)</p> <p>írásbeli: esszé, szövegértési feladatsor, fejezetzáró teszt, rövid választos feladatsor, projekt (egyéni, csoportos), ppt, (egyéni-páros, csoportos)</p> <p>komplex: illusztráció, képregény, versfilm, kisfilm,</p>	<p>formanyelv: a szöveg nyelvi megformáltsága, szókincs, nyelvi regiszter, (írásban helyesírás; a munka külső megjelenése, rendezettsége) - nyelvi jegy</p> <p>tartalom, kreativitás: a feladatnak megfelelő tartalom; változatos, témához kapcsolódó anyagok, az adott feladat tudáskeretének ismerete (vonatkozó tárgyi tudás, általános tájékozottság); a válaszok megfelelő megformáltsága, a feladat szempontjainak, szövegbázisának; a problémaérzékenység, lényeglátás, tematartás, gondolatgazdagság, releváns példák, véleménynyilvánítás szerint – tartalmi jegy</p> <p>szerkesztés: átgondolt, egységes szöveg; a felépítés (gondolati íve, logikája, a műfajnak való megfelelés); a szerkezet (koherencia, arányosság, tagolás) alapján – nyelvi jegy</p> <p>hitelesség (leginkább házi feladatok esetében): források pontos megjelenítése; a csak az internetes oldalokról való másolás esetén a dolgozat egyetlen értékelési eleme sem</p>

					<p>lehet jobb elégtelennél</p> <p>szövegértési, rövid válaszos feladat: a hiányzó válasz minden esetben 0 pont; a javító tanár a meghatározottal lényegében egyező tartalmú választ értékelheti pontokkal; a feladatban előírtnál több válasz esetén, az első (vagy az első megadott számú) megoldást kell figyelembe venni</p>
<p>Történelem – emelt és középszinten (átmenetileg a skype-discord használatával)</p>	<p>történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása</p> <p>kommunikációs, véleményalkotási készség fejlesztése,</p> <p>információkezelési és -feldolgozási készségek fejlesztése (digitális világ információi közötti különbségek meghatározására való képesség fejlesztése),</p> <p>elemző, problémamegoldó gondolkodás</p>	<p>Kreatív gyakorlatok – egyéni/páros/csoportos</p> <p>Bemutató készítése – egyéni/páros</p> <p>önálló kutatásra épülő projektek létrehozása (tanári szempontrendszerrel, segítséggel – főleg a 9. évfolyam esetén)</p> <p>Kiselőadás- egyéni nézetűtköztetés, vita</p> <p>(emelt: önálló szövegalkotás komplex szempontok alapján, önálló kutatással feladatmegoldás)</p>	<p>Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint (feladatok, tudásösszegezések, videó- és szövegformátum)</p> <p>Korábbi érettségi feladatsorok, oktatás.hu</p> <p>Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>szóbeli: felelet (egy személyes, páros), előadás (egy személyes, csoportos – projekt)</p> <p>írásbeli: esszé, fejezetzáró teszt, rövid válaszos feladatsor, projekt (egyéni, csoportos), ppt, (egyéni-páros, csoportos)</p> <p>komplex: korszakok plakátokon, speciális térképkészítés, helytörténeti projektek, kreatív vita</p>	<p>tartalom, kreativitás: feladatnak megfelelő tartalom; változatos, témához kapcsolódó anyagok, az adott feladat tudáskeretének ismerete (vonatkozó tárgyi tudás, általános tájékozottság); a válaszelemek megfelelése a feladat szempontjainak, szövegbázisának; a problémaérzékenység, lényeglátás, témataartás, gondolatgazdagság, releváns példák, véleménynyilvánítás szerint, az adott témakör tér/ideje viszonyaiban való jártasság, források értő megközelítése,</p> <p>nyelvi regiszter: szaknyelv ismerete, megfelelő használata; pontosan megfogalmazott mondatok/szöveg,</p> <p>rövid válaszos feladat: a hiányzó válasz minden esetben 0 pont; a javító tanár a meghatározottal lényegében egyező tartalmú választ</p>

					értékelheti pontokkal; a feladatban előírtnál több válasz esetén, az első (vagy az első megadott számú) megoldást kell figyelembe venni. hitelesség (leginkább házi feladatok esetében): források pontos megjelenítése, plágiumok kerülése
Matematika (átmenetileg a tavaly alkalmazott e-mail, Skype, Messenger, Webex, Discord rendszert használjuk)	logikus gondolkodás fejlesztése a matematikai fogalmak pontos definiálásának és a matematikai bizonyítások szerepének fontossága helyes következtetések levonása, állítások, ítéletek igazságtartalmának vizsgálata	feladatok megoldása ábrák készítése, függvények rajzolása	Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I-III. kötet korábbi érettségi feladatsorok: oktas.hu, studiumgenerale.net szaktanári vázlat elektronikusan elküldve interneten található, szaktanár által ellenőrzött, a témához kapcsolódó tartalmak PPT bemutatók	témazáró dolgozat röpdolgozat házi feladat értékelése szorgalmi feladat értékelése érettségi feladatsorok értékelése	határidőre beküldött házi feladat és érettségi feladatsorok; dolgozatok esetén a szokásosan alkalmazott százalékok
Angol nyelv haladó (átmenetileg a tavaly használt platformokat használjuk: google classroom, discord, skype)	kommunikációs feladatok megoldása, önálló nyelvtanulási készség fejlesztése, digitális eszközök használata a nyelvtanulásban, kreatív önkifejezés és toleráns gondolkodásmód erősítése, használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása	projektmunka dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitöltése nyelvtani feladatlapok kiselőadás, vitafórum hallott szöveg feldolgozása szövegértés	English File Elementary, Pre-Intermediate Intermediate Upper-Intermediate Matura Leader Plus level B2 Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint Korábbi érettségi feladatsorok, oktas.hu Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve	Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka	határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókinés használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok

<p>Angol nyelv kezdő (átmenetileg a tavaly használt platformokat használjuk: google classroom, discord, skype)</p>	<p>a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szövegkompetencia fejlesztése autentikus szövegekből információk kiszűrése digitális kompetencia erősítése használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása</p>	<p>dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitöltése nyelvtani feladatlapok hallott szöveg feldolgozása szövegértés</p>	<p>English File Elementary, Pre-Intermediate Intermediate Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint</p> <p>Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka</p>	<p>határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókincs használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok</p>
<p>Német nyelv haladó (átmenetileg a tavaly használt platformokat használjuk: google classroom, discord, skype)</p>	<p>kommunikációs feladatok megoldása, önálló nyelvtanulási készség fejlesztése, digitális eszközök használata a nyelvtanulásban, kreatív önkifejezés és toleráns gondolkodásmód erősítése, használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása</p>	<p>projektmunka dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitöltése nyelvtani feladatlapok kiselőadás, vitafórum hallott szöveg feldolgozása szövegértés</p>	<p>Kon-Takt 1-4 Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint</p> <p>Korábbi érettségi feladatsorok, oktas.hu</p> <p>Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka</p>	<p>határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókincs használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok</p>
<p>Német nyelv kezdő (átmenetileg a tavaly használt platformokat használjuk: google classroom, discord, skype)</p>	<p>a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szövegkompetencia fejlesztése autentikus szövegekből információk kiszűrése digitális kompetencia erősítése használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása</p>	<p>dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitöltése nyelvtani feladatlapok hallott szöveg feldolgozása szövegértés</p>	<p>Kon-Takt 1-3 Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint</p> <p>Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka</p>	<p>határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókincs használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok</p>

<p>Francia nyelv haladó (átmenetileg a tavaly használt platformokat használjuk: google classroom, discord, skype)</p>	<p>kommunikációs feladatok megoldása, önálló nyelvtanulási készség fejlesztése, digitális eszközök használata a nyelvtanulásban, kreatív önkifejezés és toleráns gondolkodásmód erősítése, használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása</p>	<p>projektmunka dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitöltése nyelvtani feladatlapok kiselőadás, vitafórum hallott szöveg feldolgozása szövegértés</p>	<p>Allons-y Plus 1-2 Vida Enikő :Társalgás, szituációk, képleírások és hallás utáni szövegértés franciául Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint Korábbi érettségi feladatsorok, oktas.hu Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka</p>	<p>határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókinés használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok</p>
<p>Francia nyelv kezdő (átmenetileg a tavaly használt platformokat használjuk: google classroom, discord, skype)</p>	<p>a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szövegkompetencia fejlesztése autentikus szövegekből információk kiszűrése digitális kompetencia erősítése használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása</p>	<p>dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitöltése nyelvtani feladatlapok hallott szöveg feldolgozása szövegértés</p>	<p>Talents 1 Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p>	<p>Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka</p>	<p>határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókinés használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok</p>
<p>Fizika (átmenetileg a tavaly alkalmazott e-mail, Skype, Messenger, Webex, Discord rendszert használjuk)</p>	<p>hogyan a tanuló aktív problémamegoldóként a legkorszerűbb fizikai, tudományos ismereteket és készségeket sajátítsa el megismerje és értékelje saját hazája hagyományait, és az egyetemes emberi kultúra legjelentősebb eredményeit pozitív attitűd és a</p>	<p>számítási feladatok megoldása mérések megtervezése, elvégzése, kiértékelése kiselőadás</p>	<p>Fizika 7-11. tankönyvek Internetes segédanyagok a tananyag szerint korábbi érettségi feladatsorok, oktas.hu szaktanári vázlat elektronikusan elküldve interneten található, szaktanár által ellenőrzött, a témához kapcsolódó tartalmak youtube.com</p>	<p>témazáró dolgozat tesztek röpdolgozat házi feladat értékelése szorgalmi feladat értékelése kiselőadás projektmunka mérések, kísérletek értékelése érettségi feladatsorok megoldása</p>	<p>határidőre beküldött házi feladat és érettségi feladatsorok dolgozatok esetén a szokásosan alkalmazott százalékok számítási feladatoknál részletes kifejtés, mértékegységek helyessége tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók</p>

	megfelelő motiváltság kialakítása a tanuló képes legyen egyszerűbb jelenségek vizsgálatára mérési eredmények alapján				
Kémia (átmenetileg a tavalyi Discord rendszert használjuk)	Megfigyelési és manuális készség Analogiás gondolkodás fejlesztése Alapvető matematikai készségek fejlesztése Alkotás digitális eszközzel, Információkeresés digitális eszközzel	Egyszerű számítások elvégzése Logikai térkép készítése Bemutató készítése Kiselőadás Kísérlettervezés Animáció keresése	Kémia 9, Kémia 10 tankönyv Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint Korábbi érettségi feladatsorok, oktatás.hu Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve	Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: Egyszerű számítási feladatok megoldása Tudástesztek Bemutatók beküldése	- határidőre beküldött házi feladatok - tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók - tesztek esetén a Pedagógiai Program meghatározott százalékérték - számítási feladatoknál részletes kifejtés, mértékegységek helyessége
Földrajz	Térképi tájékozódás fejlesztése Megfigyelési készség Alkotás digitális eszközzel, Információkeresés digitális eszközzel	Bemutató készítése Kiselőadás Animáció keresése Vázlatkészítés, lényeg kiemelése	A megrendelt és a tanulók által átvett földrajz tankönyvek Internetes térképek, vaktérképek Tanári vázlat, jegyzet, prezentációk	Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: Tanuló által készített vázlat Tudástesztek Bemutatók beküldése	- határidőre beküldött házi feladatok - tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók - tesztek esetén a Pedagógiai Program meghatározott százalékérték
Biológia	Megfigyelési készség Alkotás digitális eszközzel, Információkeresés digitális eszközzel	Bemutató készítése Kiselőadás Animáció keresése Vázlatkészítés, lényeg kiemelése	A megrendelt és a tanulók által átvett biológia tankönyvek Korábbi érettségi feladatok Tanári vázlat, jegyzet, prezentációk	Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: Tanuló által készített vázlat Tudástesztek	- határidőre beküldött házi feladatok - tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók - szabatos szóbeli felelet - tesztek esetén a Pedagógiai Program meghatározott

				Bemutatók beküldése Szóbeli témazáró felelés	százalékérték
Informatika	Algoritmikus gondolkodás fejlesztése Informatikai eszközök készségszintű használata	Gyakorlati feladatok megoldása számítógéppel	Szaktanári prezentáció Korábbi érettségi feladatsorok Internetes segédanyagok Oktató videók	Teszt feladatok Gyakorlati feladat megoldása	Határidőre beküldött házi feladat, teszt feladat
Digitális kultúra	Algoritmikus gondolkodás fejlesztése Problémamegoldás digitális eszközökkel Tudatos, etikus online kommunikáció	Teszt feladatok megoldása Gyakorlati feladatok megoldása számítógéppel, digitális eszközökkel	Digitális kultúra tankönyv Szaktanári prezentáció Korábbi érettségi feladatsorok Internetes segédanyagok Oktató videók	Teszt feladatok Gyakorlati feladat megoldása	Határidőre beküldött házi feladat, teszt feladat
Ének-zene	A tanulók kreatív képzeletének fejlesztése változatos motivációs technikákkal, a zeneművek nyújtotta lehetőségeket kihasználva A zeneművek gondolati tartalmát kifejező eszközök felismerésére, átélésére és értelmezésére alkalmas képességek kialakítása Összefüggés felfedezése a zenei stíluskorszakok és a történelmi események, irodalmi alkotások között	Adatgyűjtések a zenetörténet feldolgozásához Zeneművek zenetörténeti rendszerezése Koncertfilm megtekintése Bemutató készítése	Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint, A szaktanár által készített prezentációk (powerpoint, prezi) tanulmányozása, Zenehallgatási és zenetörténeti segédanyagok,	tudástesztek, bemutatók beküldése,	határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók
Rajz és vizuális kultúra (átmenetileg a tavalyi Discord rendszert használjuk)	Megfigyelési, vizuális és manuális készség Kreatív gondolkodás fejlesztése, alkotás klasszikus eszközökkel Alkotás digitális	Egyéni gyakorlati feladatok elvégzése Kiselőadás Bemutató készítés Alkotáskészítés	Művészettörténeti tankönyvek használata, Művészettörténet vázlatokban Szaktanári vázlat elektronikus úton	Rajzi feladatok megoldása, Művészettörténeti ismeretek elsajátítása Bemutatók küldése	Határidős házi feladatok készítése, folyamatos korrekúra és segítségnyújtás elektronikus úton is, értékelés a produktumoknak ,segítségnyújtással

	eszközökkel		továbbítva		
Vizuális kultúra	Megfigyelési, vizuális és manuális készség Kreatív gondolkodás fejlesztése, alkotás klasszikus eszközökkel Alkotás digitális eszközökkel	Egyéni gyakorlati feladatok elvégzése Kiselőadás Bemutató készítés Alkotáskészítés	Művészettörténeti tankönyvek használata, Művészettörténet vázlatokban Szaktanári vázlat elektronikus úton továbbítva	Rajzi feladatok megoldása, Művészettörténeti ismeretek elsajátítása Bemutatók küldése	Határidős házi feladatok készítése, folyamatos korrektúra és segítségnyújtás elektronikus úton is, értékelés a produktumoknak ,segítségnyújtással
Technika és tervezés	problémaérzékenység és empátia fejlesztése a kulturált nyelvi magatartásra való fölkészítés kreatív önkifejezés és toleráns gondolkodásmód erősítése, technikához kapcsolódó elemző, problémamegoldó gondolkodás vitakészség fejlesztése	Kreatív gyakorlatok – egyéni/páros/csoportos Bemutató készítése – egyéni/páros nézetütköztetés, vita Gyakorlati feladatok megoldás	Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint.	<i>szóbeli:</i> kreatív vita és kiselőadás (egy személyes, csoportos, projektes) <i>írásbeli:</i> esszé bemutatók beküldése	
Testnevelés	Sportágak, technikák, megismerése. Vizuális mozgástanulás fejlesztése. Sporttörténet.	A kiadott digitális tananyag megismerése.	Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint.	- Kérdőívek a kiadott dig. tananyagból. - Tesztek a kiadott dig. tananyagból. - Önálló gyűjtőmunka.	Határidőre beküldött dolgozatok, kérdéssorok, önálló gyűjtőmunkák.
Etika (Facebook és Messenger csetcsoportok)	analitikus és szintetikus , deduktív és induktív gondolkodás fejlesztése sokszempontú dialektikus gondolkodás és ítélőképesség fejlesztése problémaérzékenység és empátia fejlesztése	szöveg- és szituációelemzés részvétel szerepjátékban és gondolat kísérletben kiselőadás- egyéni nézetütköztetés, vita	Szaktanári által összeállított induktív szövegek, gondolat kísérletek és feladatok elektronikusan elküldve	<i>szóbeli:</i> kreatív vita és kiselőadás (egy személyes, csoportos, projektes) <i>írásbeli:</i> esszé	- határidőre beküldött, tartalmilag sokszempontú, formailag megfelelő, önálló munkával készített, saját véleményét és jól felépített érvelést tartalmazó esszék a viták során problémaérzékenység, lényeglátás, témátartás,

	<p>a kulturált nyelvi magatartásra való fölkészítés</p> <p>szövegalkotási készségek fejlesztése</p> <p>vitakészség fejlesztése</p>	<p>esszéírás</p>			<p>gondolatgazdagság, felkészültség, a felhasznált források, releváns példák, az érvek sokfélesége, relevanciája és felépítése, az ítéletalkotás árnyaltsága, a kulturált vitakészség</p>
Életvitel és gyak.	<p>problémaérzékenység és empátia fejlesztése</p> <p>a kulturált nyelvi magatartásra való fölkészítés</p> <p>kreatív önkifejezés és toleráns gondolkodásmód erősítése,</p> <p>életvitelhez kapcsolódó elemző, problémamegoldó gondolkodás</p> <p>vitakészség fejlesztése</p>	<p>Kreatív gyakorlatok – egyéni/páros/csoportos</p> <p>Bemutató készítése – egyéni/páros</p> <p>nézetütköztetés, vita</p> <p>Gyakorlati feladatok megoldása</p>	<p>Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve</p> <p>Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint.</p>	<p><i>szóbeli:</i> kreatív vita és kiselőadás (egy személyes, csoportos, projektes)</p> <p><i>írásbeli:</i> esszé</p> <p>bemutatók beküldése</p>	
Erkölcstan (Facebook és Messenger csetcsoportok)	<p>problémaérzékenység és empátia fejlesztése</p> <p>a kulturált nyelvi magatartásra való fölkészítés</p> <p>szövegalkotási készségek fejlesztése</p> <p>vitakészség fejlesztése</p>	<p>szöveg- és szituációelemzés</p> <p>részvétel szerepjátékban és gondolat kísérletben</p> <p>kiselőadás- egyéni</p> <p>nézetütköztetés, vita</p> <p>esszéírás</p>	<p>Szaktanári által összeállított indukciós szövegek, gondolat kísérletek és feladatok elektronikusan elküldve</p>	<p><i>szóbeli:</i> kreatív vita és kiselőadás (egy személyes, csoportos, projektes)</p> <p><i>írásbeli:</i> esszé</p>	<p>- határidőre beküldött, tartalmilag sokszempontú, formailag megfelelő, önálló munkával készített, saját véleményét és jól felépített érvelést tartalmazó esszék a viták során</p> <p>problémaérzékenység, lényeglátás, tématarítás, gondolatgazdagság, felkészültség, a felhasznált források, releváns példák, az érvek sokfélesége, relevanciája és felépítése, az ítéletalkotás árnyaltsága, a</p>

					kulturált vitakészség
Emelt matematika (átmenetileg a tavaly alkalmazott e-mail, Skype, Messenger, Webex, Discord rendszert használjuk)	logikus gondolkodás fejlesztése a matematikai fogalmak pontos definiálásának és a matematikai bizonyítások szerepének fontossága helyes következtetések levonása, állítások, ítéletek igazságtartalmának vizsgálata	feladatok megoldása ábrák készítése, függvények rajzolása	Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I-III. kötet korábbi érettségi feladatsorok: oktatás.hu, studiumgenerale.net szaktanári vázlat elektronikusan elküldve interneten található, szaktanár által ellenőrzött, a témához kapcsolódó tartalmak PPT bemutatók	témazáró dolgozat röpdolgozat házi feladat értékelése szorgalmi feladat értékelése érettségi feladatsorok értékelése	határidőre beküldött házi feladat és érettségi feladatsorok; dolgozatok esetén a szokásosan alkalmazott százalékok
Emelt angol nyelv	kommunikációs feladatok megoldása, önálló nyelvtanulási készség fejlesztése, digitális eszközök használata a nyelvtanulásban, kreatív önkifejezés és toleráns gondolkodásmód erősítése, használható nyelvtudás és valós kommunikációs készség kialakítása	projektmunka dialógus alkotás, szerepjáték szövegalkotás írásban irányító szempontok alapján tesztek, feladatlapok kitéltése nyelvtani feladatlapok kiselőadás, vitafórum hallott szöveg feldolgozása szövegértés	English File Upper-Intermediate Matura Leader Plus level B2 Internetes segédanyagok a tananyag előrehaladása szerint Korábbi érettségi feladatsorok, oktatás.hu Szaktanári vázlat elektronikusan elküldve	Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: munkafüzet, tankönyv feladatai e-mail, levél, fogalmazás kiküldött feladatlapok szóbeli témák internetes kutatómunka	határidőre beküldött házi feladatok tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített írásbeli produktumok tesztek, feladatlapok esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléértéke tudásszintnek megfelelő szókinés használata tudásszintnek megfelelő nyelvhelyességi kritériumok
Emelt biológia	Megfigyelési készség Alkotás digitális eszközzel, Információkeresés digitális eszközzel Természettudományos	Bemutató készítése Kiselőadás Animáció keresése Vázlatkészítés, lényeg kiemelése Kísérletelemzés	A megrendelt és a tanulók által átvett biológia tankönyvek Korábbi emelt szintű érettségi feladatok Tanári vázlat, jegyzet, prezentációk	Az általános részben megfogalmazottak szerint, valamint: Tanuló által készített vázlat Tudástesztek Bemutatók beküldése	- határidőre beküldött házi feladatok - tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók - szabatos szóbeli felelet - tesztek esetén a Pedagógiai Program meghatározott százaléérték

	kísérletek értelmezésének képessége		Élettani jelenségeket bemutató videók	Szóbeli témazáró felelés	
Emelt fizika (átmenetileg a tavaly alkalmazott e-mail, Skype, Messenger, Webex, Discord rendszert használjuk)	<p>hogya a tanuló aktív problémamegoldóként a legkorszerűbb fizikai, tudományos ismereteket és készségeket sajátítsa el megismerje és értékelje saját hazája hagyományait, és az egyetemes emberi kultúra legjelentősebb eredményeit pozitív attitűd és a megfelelő motiváltság kialakítása</p> <p>a tanuló képes legyen egyszerűbb jelenségek vizsgálatára mérési eredmények alapján</p>	számítási feladatok megoldása mérések megtervezése, elvégzése, kiértékelése kiselőadás	Fizika 7-11. tankönyvek Internetes segédanyagok a tananyag szerint korábbi érettségi feladatsorok, oktas.hu szaktanári vázlat elektronikusan elküldve interneten található, szaktanár által ellenőrzött, a témához kapcsolódó tartalmak youtube.com	témazáró dolgozat tesztek röpdolgozat házi feladat értékelése szorgalmi feladat értékelése kiselőadás projektmunka mérések, kísérletek értékelése érettségi feladatsorok megoldása	határidőre beküldött házi feladat és érettségi feladatsorok dolgozatok esetén a szokásosan alkalmazott százalékok számítási feladatoknál részletes kifejtés, mértékegységek helyessége tartalmilag, formailag megfelelő, önálló munkával készített bemutatók
Emelt informatika	Algoritmikus gondolkodás fejlesztése Informatikai eszközök készségszintű használata	Gyakorlati feladatok megoldása számítógéppel	Szaktanári prezentáció Korábbi érettségi feladatsorok Internetes segédanyagok Oktató videók	Teszt feladatok Gyakorlati feladat megoldása	Határidőre beküldött házi feladat, teszt feladat
Mozgóképek és médiaismeretek (átmenetileg a tavalyi Discord rendszert használjuk)	Megfigyelési, vizuális és manuális készség Kreatív gondolkodás fejlesztése, Alkotás digitális eszközökkel, Filmnézés, Filmművészeti ismeretek elsajátítása	Egyéni gyakorlati feladatok elvégzése Kiselőadás Bemutató készítés Alkotás készítés Interneten elérhető filmek, médiaanyagok megtekintése	Mozgóképek és média tankönyvek használata, Szaktanári vázlat elektronikus úton továbbítva, elektronikus linkek, elérhetőségek anyagok csatolva	Elektronikus feladatok megoldása, Média, mozgóképek ismeretek elsajátítása Bemutatók küldése	Határidős házi feladatok készítése, folyamatos korrektúra és segítségnyújtás elektronikus úton is, értékelés a produktumoknak, segítségnyújtással
Művészetek I. (átmenetileg a tavalyi Discord rendszert használjuk)	Megfigyelési, vizuális és manuális készség Kreatív gondolkodás fejlesztése, alkotás	Egyéni gyakorlati feladatok elvégzése Kiselőadás Bemutató készítés	Művészettörténeti tankönyvek használata, Művészettörténet vázlatokban	Rajzi feladatok megoldása, Művészettörténeti ismeretek elsajátítása	Határidős házi feladatok készítése, folyamatos korrektúra és segítségnyújtás elektronikus úton is, értékelés

	klasszikus eszközökkel Alkotás digitális eszközökkel	Alkotáskészítés	Szaktanári vázlat elektronikus úton továbbítva	Bemutatók küldése	a produktumoknak ,segítségnyújtással
Művészetek II. (11. évfolyam) (átmenetileg a tavalyi Discord rendszert használjuk)	Megfigyelési, vizuális és manuális készség Kreatív gondolkodás fejlesztése, alkotás klasszikus eszközökkel Alkotás digitális eszközökkel Kreatív alkotáskészítés	Egyéni gyakorlati feladatok elvégzése Kiselőadás Bemutató készítés Alkotáskészítés	Művészettörténeti tankönyvek használata, Művészettörténet vázlatokban Szaktanári vázlat elektronikus úton továbbítva	Fotós feladatok, Rajzi feladatok megoldása, Művészettörténeti ismeretek elsajátítása Bemutatók küldése	Határidős házi feladatok készítése, folyamatos korrektúra és segítségnyújtás elektronikus úton is, értékelés a produktumoknak ,segítségnyújtással
Művészetek II. (12. évfolyam)	kommunikációfejlesztés interperszonális kapcsolatok erősítése, az ön-és közösségismeret fejlesztése tudatos médiahasználat kreativitás fejlesztése érzelmi és az értelmi intelligencia fejlesztésének komplexebb módja	Kreatív gyakorlatok – egyéni/páros/csoportos	feladatok, tudásösszegzések, videó- és szövegformátumban egyaránt Internetes segédanyagok Szaktanári segítség elektronikusan elküldve	dramatikus/filmes/képi- csoportos projektek egyéni beszámolók – megadott szempontokkal, önálló kutatással (filmes/színházi élmények feldolgozása) esszék, tesztek a törzsanyagból	tartalom, kreativitás: a feladatnak megfelelő tartalom; változatos, témához kapcsolódó anyagok, az adott feladat tudáskeretének ismerete (vonatkozó tárgyi tudás, általános tájékozottság); a válaszelemek megfelelése a feladat szempontjainak, szövegázisának; a problémaérzékenység, lényeglátás, témataartás, gondolatgazdagság, releváns példák, véleménynyilvánítás szerint, az adott témakör tér/idő viszonyaiban való jártasság, források értő megközelítése, nyelvi regiszter: szaknyelv ismerete, megfelelő használata; pontosan megfogalmazott mondatok/szöveg, rövid válaszos feladat: a hiányzó válasz minden esetben 0 pont; a javító tanár a meghatározottal lényegében egyező tartalmú választ értékelheti pontokkal; a

				<p>feladatban előírnál több válasz esetén, az első (vagy az első megadott számú) megoldást kell figyelembe venni.</p> <p>hitelesség (leginkább házi feladatok esetében): források pontos megjelenítése, plágiumok kerülése</p>
--	--	--	--	---